Actividades

Unidad 5:
Economía y política

Actividad 1:

Título: Conflictos por recursos naturales: ¿Qué tiene que ver conmigo?

Categoría: A LA RAIZ

Presentación:

Los recursos naturales son la base misma del desarrollo de nuestra sociedad. Constituyen los fundamentos de nuestro consumo alimentario, industrial y energético y, por lo tanto, resultan indispensables y estratégicos para nuestro modo de vida.

África posee gran parte de las reservas mundiales de dichos recursos naturales: las **tierras** fértiles necesarias para la agricultura, los **minerales** y las **energías** indispensables para el desarrollo del mundo.

En esta actividad, el alumnado investigará el papel clave que juegan los recursos naturales en el inicio, y mantenimiento de muchos de los conflictos sociales y ambientales de África. Reconocerán además el papel que, como personas consumidoras, jugamos en este complicado sistema.

Objetivos didácticos:

1. Valoración de los recursos naturales como patrimonio común natural de la humanidad, del presente y del futuro.
2. Valoración de la importancia económica de los recursos naturales y comprensión de la necesidad de explotarlos racionalmente.
3. Desarrollar una posición crítica respecto a nuestro modelo de consumo, la relación con la naturaleza y la utilización sostenible de los recursos naturales.

Competencias básicas transversales:

1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.
2. Competencia para aprender a aprender y a pensar.
3. Competencia para convivir.
4. Competencia para la iniciativa y espíritu emprendedor.
5. Competencia para aprender a ser.

Asignaturas y Competencias básicas disciplinares:

1. **Geografía e Historia** (Competencia social y cívica).
2. **Biología y Geología** (Competencia científica).
3. **Valores éticos** (Competencia social y cívica).
4. **Educación plástica, visual y audiovisual** (Competencia artística).

Mensajes clave que se quieren transmitir con la actividad:

- África es un continente con grandes riquezas naturales.
- El modelo de explotación de los recursos africanos, llevado a cabo

por los países colonizadores, es una de las principales causas del problema de desarrollo en África.

Aspectos clave que tomar en cuenta en el aula - "aviso a navegantes":

- Es necesario romper con la imagen de África como un continente pobre.
- Aprovechar la actividad para fomentar, en el alumnado, actitudes relacionadas con la curiosidad, interés, rigor y precisión, creatividad y pensamiento crítico.

Desarrollo:

TAREA 1: Para comenzar la/el docente, presentará al alumnado los objetivos y el desarrollo de la actividad, así como las tareas que tendrán que llevar a cabo.

La persona docente adquiere el rol de observadora y de guía, para ir resolviendo las posibles dudas y problemas que puedan ir surgiendo durante la actividad.

A continuación, se formarán 5 grupos de alumnos y alumnas. Los grupos pueden formarse según los criterios que el profesorado estime conveniente.

A cada grupo se le asignará uno de los siguientes recursos naturales que hay en África:

GRUPO 1: Petróleo
GRUPO 2: Coltán
GRUPO 3: Fosfatos
GRUPO 4: Oro
GRUPO 5: Aceite de palma

TAREA 2: A continuación, cada grupo tendrá que buscar información sobre el recurso natural que les ha sido asignado.

Pueden documentarse a través de internet (artículos, informes, blog, redes sociales, etc.). Es importante indicar al alumnado la importancia de **contrastar la información en varias fuentes independientes.**

Como resultado de dicha investigación, el alumnado tendrá que entregar el Anexo 1, con la información solicitada.

TAREA 3: A continuación, el alumnado tendrá que exponer, de manera gráfica, la información que ha obtenido en relación con el recurso natural que le ha sido asignado. Una propuesta de guion para que cada grupo exponga la información podría ser:

1. Breve descripción del recurso natural.
2. País africano donde se localiza el recurso natural.
3. Breve descripción de los conflictos que provoca su explotación.
4. Bien de consumo o uso que se obtiene de este recurso natural.

Para acompañar la información, el alumnado buscará imágenes del recurso natural, mapas donde localizarlo, etc.

Para su exposición, se pueden usar diferentes herramientas como infografías, presentaciones, poster o mural, etc.

TAREA 4: Por último, cada grupo compartirá su exposición en clase. Si

queremos que nuestro trabajo sirva para sensibilizar a la comunidad educativa, podemos compartirlo en los espacios comunes del centro educativo o a través de los espacios web y redes sociales del centro.

Duración prevista:

- **Tarea 1**: 1 hora (1 sesión).
- **Tarea 2:** 1 hora (1 sesión) Si es necesario, los grupos pueden trabajar fuera del horario escolar.
- **Tarea 3:** 1 hora (1 sesión) Puede darse una semana de plazo entre la Tarea 3 y 4.
- **Tarea 4:** Variable, según la opción seleccionada.

*NOTA: *El tiempo establecido es orientativo. Se recomienda ir adaptándolo en función de los ritmos de aprendizaje del alumnado con el que se esté trabajando, la flexibilidad institucional, los tiempos docentes, etc.*

Materiales de apoyo:

ARTÍCULOS DE OPINIÓN:

- El expolio de África: https://elpais.com/elpais/2017/05/25/africa_no_es_un_pais/1495706053_437760.html

RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Guía campaña "Conflictos por Recursos: ¿Qué tiene que ver conmigo". https://www.fundacionalbihar.org/wp-content/uploads/GU%C3%-8DA-CXR.pdf
- http://www.conflictosporrecursos.es/files/guia.pdf
- Cuaderno Campaña "Conflictos por Recursos: ¿Qué tiene que ver conmigo?". https://www.fundacionalbihar.org/wp-content/uploads/compressed_1117339008.pdf
- http://www.conflictosporrecursos.es/files/guia.pdf
- Mapa interactivo donde descubrirás cuáles son los países donde se localizan los conflictos, y los recursos naturales que los generan o mantienen. http://www.conflictosporrecursos.es/mapApp/
- La localización geográfica de los recursos naturales africanos y sus paisajes. https://www.personales.ulpgc.es/gdelgado.dgeo/Africa/content/DEA-RN-Ficha-T2.pdf

HERRAMIENTAS PARA CREAR LA EXPOSICIÓN:

- 6 increíbles herramientas gráficas para el aula: https://www.canva.com/es_mx/aprende/recursos-canva-para-tus-clases/
- Crear contenidos interactivos: https://genial.ly/es/para-educacion/

Para cerrar la actividad:

Se abrirá un espacio de reflexión colectiva sobre lo sucedido durante la actividad. Os sugerimos algunas preguntas que pueden ayudar a generar la reflexión y el debate:

— ¿Qué os ha llamado más la atención?
— ¿Qué hemos aprendido?
— ¿De qué nos hemos dado cuenta?
— ¿Cómo nos hemos sentido?

ANEXO 1: Conflictos por recursos naturales:

¿Qué tiene que ver conmigo?

1. Nombre del recurso natural:

2. ¿Qué es? Descripción:

- ¿Es un recurso mineral, vegetal o animal?
- ¿Es un recurso renovable o no renovable?

3. ¿En qué países de África se localiza?

4. ¿Cómo se obtiene? ¿Cómo se extraen?

5. ¿Qué tipo de impactos se originan en África por la explotación de este recurso natural? Conflictos socio - ambientales como:

- Conflictos armados
- Conflictos territoriales
- Conflictos ambientales: contaminación, deterioro de la salud, etc.

6. ¿Qué uso se hace de este recurso natural?

7. ¿De este recurso natural se obtiene algún bien de consumo o uso que utilices habitualmente?

8. Bibliografía: añadir los enlaces de los sitios web en los que hayáis obtenido la información

Actividad 2:

Título: El juego de las sillas

Categoría: JUEGA

Presentación:

A través de esta actividad, el alumnado reflexionará acerca del modelo de desarrollo actual y los desequilibrios sociales y ambientales que ha provocado y cómo la implantación de un modelo de desarrollo sostenible, equitativo y con vocación de justicia global requeriría de cambios estructurales en las relaciones internacionales.

Objetivos didácticos:

1. Visibilizar las causas y consecuencias de las desigualdades en el mundo, ¿países pobres o empobrecidos? Estereotipos y prejuicios.
2. Conocer la realidad y situación de la población migrante desde un enfoque de Derechos Humanos y Género (Migrar, "migraciones forzadas", el tránsito).
3. Reflexionar sobre el concepto de ciudadanía y espacios de influencia.

Competencias básicas transversales:

1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.
2. Competencia para aprender a aprender y a pensar.
3. Competencia para convivir.

Asignaturas y Competencias básicas disciplinares:

1. **Geografía e Historia** (Competencia social y cívica).
2. **Valores éticos.**
3. **Economía.**

Mensajes clave que se quieren transmitir con la actividad:

- El modelo de desarrollo económico impuesto actualmente sigue ejerciendo el neocolonialismo y condiciona el desarrollo en África.
- Este neocolonialismo está ocasionando el deterioro de las economías tradicionales africanas basadas en la explotación sostenible de los recursos naturales, así como el deterioro del entorno medioambiental.

Desarrollo:

En primer lugar, se explicará cuáles son los continentes, dónde están situados y se repartirán los mapas por las paredes de la sala. A continuación, se explicará al grupo que van a representar la distribución de la población mundial, imaginando que la sala fuera el mundo y el grupo su población total, cada participante representaría X millones de habitantes (A*nexo 1*).

Las personas participantes deberán repartirse por la sala agrupándose debajo de los mapas de los continentes, de forma que reproduzcan lo más

exactamente posible la distribución de la población mundial. Cuando el grupo ya se haya estabilizado, la persona que dirige el juego dará las cifras reales y corregirá la simbolización si fuera necesario. Cada participante recibirá una pegatina con el nombre del continente al que pertenece.

Una vez que los continentes y las cifras estén repartidas, se trabajará sobre la riqueza mundial simbolizada por las sillas. La persona dinamizadora informará de que cada silla representa X millones de dólares (A*nexo 2*). El grupo repartirá las sillas debajo de los mapas. Una vez acaben, se darán las cifras reales y se corregirá la simbolización.

Para finalizar la actividad, las y los habitantes de cada continente tendrán que ocupar todas las sillas. Ninguna silla puede quedar vacía y nadie puede quedarse en el suelo. Hay que subirse a las sillas como sea. La risa está asegurada al ver, por ejemplo, a las personas americanas tumbadas en sus sillas vacías frente a las asiáticas, que se apiñan sobre las escasas sillas de las que disponen.

Preguntas de apoyo para el análisis durante la actividad:

- ¿Cómo os sentís las personas que estáis en el continente asiático?
- ¿Y las de Europa?
- ¿Qué sentís las de Europa y América del Norte cuando veis cómo están las de África, Asia...?
- ¿Qué sentís las de África y Asia viendo a las de Europa y América cómodas?
- ¿Creéis que todas las personas que habitan Europa y América del Norte viven tan bien o hay personas que no gozan de este bienestar?
- ¿Creéis que en África, Asia y América del Sur todos y todas las habitantes viven en la pobreza?
- ¿Por qué creéis que se dan estas diferencias viviendo en el mismo país o continente?
- La mayor parte de las personas del grupo, así como quien dinamiza el juego, seguramente pertenecemos a Europa, ¿tenemos la sensación de vivir tan cómodas como en la representación o pensamos que nos faltan muchas cosas?
- Si nos quejamos y creemos que nos faltan cosas, ¿cómo creéis que se sienten aquellas personas que viven peor que nosotros y nosotras? ¿En qué creéis que se traduce esta situación?
- ¿Sabíais que existían estas grandes diferencias?

Duración prevista:

- De 1 a 2 horas.

Materiales de apoyo:

- Tantas sillas como participantes haya.
- Mapas de África, América del Norte, América del Sur, Asia y Europa.
- Un mapamundi.
- Pegatinas con los nombres de los continentes.

Conceptos y preguntas para la reflexión y cierre de la actividad:

1. ¿Los países son pobres o empobrecidos? ¿Quiere decir que no hay riqueza? Y entonces, ¿por qué se encuentra en esa situación? Reflexionaremos sobre el modelo de desarrollo.
2. Una vez que se visualice la situación general de desigualdad, les preguntaremos:
3. ¿Qué motivos tiene una persona para hacer un proceso migratorio? (trabajo, mejorar situación económica, salud, amor, estudios, ocio, familia...)
4. Y, qué país elige, en qué se fija: idioma, cercanía, familia, aspectos legales...
5. Y en este momento les damos la opción de quien quiera cambiar de país o continente lo puede hacer.
6. No será un camino tan sencillo, encontrarán dificultades (la persona dinamizadora irá interviniendo para generar situaciones diversas) y cada continente o país deberá debatir si se permite entrar o se dejan en la frontera, ¿somos responsables?
7. ¿Creéis que se cumplen los Derechos Humanos? ¿Cuándo se comienza a ser considerado ciudadana/o?
8. ¿Qué pasa cuando sólo vemos una parte de las personas? Hablar del peligro de la historia única.
9. Para finalizar y comprender la influencia que podemos tener en nuestros entornos, le preguntaremos: ¿Qué podemos hacer nosotras/os desde aquí?

ANEXO 1: Reparto de participantes según la distribución de la población mundial

DISTIBUCIÓN DE LA RIQUEZA MUNDIAL						
Nº de participantes	**ÁFRICA**	**ASIA**	**AMÉRICA DEL NORTE**	**AMÉRICA DEL SUR**	**EUROPA**	**1 persona representa...** *(millones de habitantes)*
12	2	7	1	1	1	569
13	2	8	1	1	1	525
14	2	9	1	1	1	488
15	2	9	1	1	2	455
16	2	10	1	1	2	427
17	2	10	1	2	2	402
18	3	11	1	2	2	379
19	3	12	1	2	2	359
20	3	12	1	2	2	341
21	3	13	1	2	2	325
22	3	13	1	2	2	310
23	3	14	1	2	2	297
24	3	15	1	2	3	284
25	4	15	1	2	3	273
26	4	16	1	2	3	263
27	4	16	1	2	3	253
28	4	17	1	3	3	244
29	4	18	1	3	3	235
30	4	18	2	3	3	228
31	4	19	2	3	3	220
32	5	19	2	3	3	213
33	5	20	2	3	3	207
34	5	21	2	3	3	201
35	5	21	2	3	4	195

ANEXO 2: Reparto de las sillas según la distribución de la riqueza económica mundial

DISTIBUCIÓN DE LA RIQUEZA MUNDIAL						
Nº de participantes	**ÁFRICA**	**ASIA**	**AMÉRICA DEL NORTE**	**AMÉRICA DEL SUR**	**EUROPA**	**1 silla representa...** *(miles de millones de euros)*
12	1	5	3	1	3	5.932
13	1	5	3	1	3	5.475
14	1	6	3	1	3	5.084
15	1	6	4	1	4	4.745
16	1	6	4	1	4	4.449
17	1	7	4	1	4	4.187
18	1	7	4	1	4	3.954
19	1	8	5	1	5	3.746
20	1	8	5	1	5	3.559
21	1	8	5	1	5	3.389
22	1	9	5	1	5	3.235
23	1	9	6	1	6	3.095
24	1	10	6	2	6	2.965
25	1	10	6	2	6	2.847
26	1	10	6	2	6	2.738
27	1	11	7	2	7	2.636
28	1	11	7	2	7	2.542
29	1	12	7	2	7	2.454
30	1	12	7	2	7	2.373
31	1	12	8	2	8	2.287
32	1	13	8	2	8	2.203
33	1	13	8	2	8	2.118
34	1	14	8	2	8	2.034
35	1	14	9	3	9	1.949

Actividad 3:

Título: El juego de los marcos

Categoría: JUEGA

Presentación:

Esta actividad está vinculada con la Actividad 1 de la Unidad 5 e incide en la situación de desigualdad socioeconómica entre países y continentes.

A través de esta actividad y del juego que propone, el alumnado representará una de las formas de relacionarse que tienen los países: el comercio y el intercambio de productos.

El juego pretende ilustrar cómo la falta de diversificación de las economías africanas, impuesta por los países colonizadores, ha situado al continente africano en una posición de vulnerabilidad económica, al ser productores de pocos productos primarios con poco valor añadido y compradores de productos manufacturados, mucho más costosos.

El comercio es una fuente de generación de riqueza para los países y tiene el potencial de generar oportunidades económicas y mejora de calidad de vida para millones de personas de la pobreza. Sin embargo, este potencial no puede desarrollarse mientras los países ricos no realicen estos intercambios de forma más justa.

Objetivos didácticos:

1. Hacer comprender el sistema de intercambios comerciales entre los países industrializados enriquecidos y los países empobrecidos.
2. Mostrar cómo la implantación en África de un modelo de desarrollo basado en la extracción de materias primas (principalmente agricultura y recursos minerales), destinado fundamentalmente a cubrir las necesidades de las potencias europeas, ha generado grandes desequilibrios y desigualdades.

Competencias básicas transversales:

1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.
2. Competencia para aprender a aprender y a pensar.
3. Competencia para convivir.

Asignaturas y Competencias básicas disciplinares:

1. **Geografía e Historia** (Competencia social y cívica).
2. **Economía.**

Mensajes clave que se quieren transmitir con la actividad:

- Los problemas del desarrollo de África son, en gran medida, resultado del orden internacional existente y del modelo de desarrollo en su conjunto.
- Un modelo sostenible, equitativo y con vocación de justicia global requerirá de cambios estructurales en las relaciones internacionales comerciales.

Desarrollo:

En primer lugar, es necesario mencionar que no conviene especificar al alumnado en qué va a consistir la experiencia, ni la temática a discutir, con el propósito de no condicionar a las personas participantes y, además, con el fin de añadir un componente de intriga, que siempre motiva la curiosidad.

Dividimos a las personas participantes en cuatro grupos de igual número. Aunque no se les dirá, representarán a cuatro países. La distribución de los y las participantes y el material es la siguiente: los países 1 y 2 gozarán de los privilegios de los países enriquecidos, ya que recibirán más tecnología que los otros dos restantes y los equipos 3 y 4 serán los/las representantes de los países empobrecidos, con escasa tecnología y abundantes materias primas.

Se indica a los cuatro equipos que deben fabricar marcos de cartulina. Puesto que cada equipo recibirá diferente cantidad de material podrán negociar entre ellos/as, pero sólo a través de delegados/delegadas (uno/una por equipo).

Los cuatro equipos finalizarán el proceso de producción de los marcos a una señal, previamente convenida, de la persona encargada de la dinamización. Ganará el equipo que logre hacer más marcos bien terminados.

Sólo se puede utilizar el material que sea entregado al principio de la dinámica.

Duración prevista:

- 1 hora

Materiales de apoyo:

- Cuatro mesas grandes
- Tantas sillas como participantes haya
- 6 reglas
- 6 lápices
- 4 tijeras
- Pegatinas de colores
- 18 cartulinas tamaño folio
- Pegamento

Conceptos y preguntas para la reflexión:

- Se pregunta a cada grupo que explique cómo han trabajado para conseguir hacer los marcos que han hecho.
- Se pide a los grupos que expliquen dónde encontraron las dificultades para intercambiar el material y qué material era más difícil y cuál más fácil de intercambiar.
- ¿Los grupos que han conseguido más marcos, partían con alguna "ventaja"?
- Y los que han conseguido menos, ¿cuáles eran sus desventajas?
- ¿Sabéis a qué hemos estado jugando?
- ¿Podéis identificar este juego con alguna situación de la vida real?

Para cerrar la actividad:

Se abrirá un espacio de reflexión colectiva sobre lo sucedido durante la actividad. Estas son algunas preguntas que pueden ayudar a generar la reflexión y el debate:

— ¿Qué os ha llamado más la atención?
— ¿Qué hemos aprendido?
— ¿De qué nos hemos dado cuenta?
— ¿Cómo nos hemos sentido?