

Actividades

Unidad 9: Desafíos globales y africanos

Actividad 1:



Título: Movimientos juveniles africanos de lucha contra el cambio climático

Categoría: A LA RAÍZ

Presentación:

En África existe un amplio movimiento juvenil que está movilizándose contra el cambio climático y que están haciendo oír su voz. En esta actividad conoceremos a algunas jóvenes activistas ambientales africanas que están tomando medidas en sus comunidades y movilizando a sus pares para luchar por la justicia climática.

Objetivos didácticos:

1. Análisis de los problemas medioambientales provocados por la acción humana y cómo éstos afectan a África.
2. Seleccionar y contrastar información, de manera cooperativa, acerca de algunas de las amenazas para el medio ambiente y la vida en el planeta, tales como: la explotación descontrolada de los recursos naturales, la destrucción de hábitats, la contaminación química e industrial, el cambio climático, la desertificación, etc.
3. Conocer y analizar los principales conflictos sociales y políticos del mundo actual generados por el

cambio climático.

4. Conocer la contribución de mujeres activistas ambientales africanas.

Competencias básicas transversales:

1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.
2. Competencia para aprender a aprender y a pensar.
3. Competencia para convivir.
4. Competencia para la iniciativa y espíritu emprendedor.
5. Competencia para aprender a ser.

Asignaturas y Competencias básicas disciplinares:

1. **Geografía e Historia** (Competencia social y cívica)
2. **Valores Éticos** (Competencia social y cívica)
3. **Educación plástica, visual y audiovisual** (Competencia artística)

Mensajes clave que se quieren transmitir con la actividad:

- El éxito de las acciones de mitigación de los efectos del cambio climático necesita superar las disparidades entre países y **abordarse como un problema global**.
- El cambio climático es un problema global, pero es **el continente africano y las personas que viven en él las que más sufren y sufrirán en el futuro próximo las consecuencias del cambio climático** y el deterioro medioambiental, a pesar de ser las que menos contribuyen al mismo.
- Las profundas consecuencias del

cambio climático llevan a la humanidad a **cambiar el modelo de desarrollo predominante hasta ahora hacia un desarrollo basado en la naturaleza.**

Aspecto clave que tomar en cuenta en el aula - “aviso a navegantes”:

- Favorecer y fomentar, dentro del aula, herramientas que faciliten el empoderamiento del alumnado, que facilite un activismo juvenil para fortalecer el sentido de pertenencia a una comunidad internacional que comparte las mismas inquietudes y preocupaciones.

Desarrollo:

Greta Thunberg es la joven activista climática más conocida, sin embargo, hay muchas/muchos jóvenes activistas que, en distintas partes del mundo, y en África en particular, están haciendo frente a la actual crisis climática. A través de esta actividad, conoceremos a 5 de las activistas ambientales que están marcando la diferencia en África y en todo el mundo.

TAREA 1: Se formarán 5 grupos de alumnos y alumnas. Los grupos pueden formarse según los criterios que el profesorado estime conveniente, incluso dejar al alumnado decidir su configuración. A cada grupo se le asignará una de las siguientes activistas climáticas africanas:

GRUPO 1: Vanessa Nakate (Uganda)

GRUPO 2: Hilda Flavia Nakabuye (Uganda)

GRUPO 3: Fatou Jeng (Gambia)

GRUPO 4: Ayakha Melithafa (Sudáfrica)

GRUPO 5: Adenike Oladosu (Nigeria)

TAREA 2: Una vez estén formados los grupos, cada grupo comenzará a investigar sobre la activista climática asignada.

A continuación, tendrán que seleccionar las fuentes de información que les proporcionen los siguientes datos:

- El nombre y la fotografía de la activista.
- Los principales datos de su biografía.
- Sus principales “hitos” como activista:
- Objetivo de su lucha activista.
- Problemas que denuncia.
- Actividades que ha impulsado.
- Frases o lemas más significativos de su lucha como activista.
- Cualquier otra información que se considere relevante.

Cuando los grupos hayan identificado y procesado la información relevante, la sintetizarán y la mostrarán en un **producto final** que cada grupo tendrá que mostrar de manera colectiva.

El profesorado y alumnado decidirán el método plástico y visual a través del cual prefieren exponer los trabajos. Por ejemplo, **elaborar un mural creativo** utilizando diferentes técnicas (lapbooks, collage, etc.) a través de dinámicas colaborativas.

TAREA 3: Presentación del producto final: Cada grupo presentará su trabajo en clase, o ante público externo al aula, como estudiantes de otro nivel educativo, familias, etc.

Duración prevista:

- **Tarea 1:** 2 horas (2 sesiones).
- **Tarea 2:** 2 horas (2 sesiones). Si es necesario, los grupos pueden trabajar fuera de horario escolar.
- **Tarea 3:** 1 hora (1 sesión). Puede darse una semana de plazo entre la Tarea 2 y 3.

NOTA: El tiempo establecido es orientativo. Se recomienda ir adaptándolo en función de los ritmos de aprendizaje del alumnado, la flexibilidad institucional, los tiempos docentes, etc.

Materiales de apoyo:

- Unidos por el clima: cuatro eco héroes y uno que no lo es, pero hace todo lo que puede. El País Semanal: <https://elpais.com/eps/2021-10-30/unidos-contra-la-emergencia-climatica.html>
- Vanessa Nakate Wants Climate Justice for Africa. Revista Time: <https://time.com/6109452/vanessa-nakate-climate-justice/>

- Tres activistas ambientales que marcan la diferencia en África y en todo el mundo: <https://www.care.org/es/news-and-stories/news/three-environmental-activists-making-a-difference-in-africa-and-around-the-world/>
- Los jóvenes africanos tienen un mensaje para Europa: ayúdenos a cuidar el planeta: <https://elpais.com/planeta-futuro/2021-06-15/los-jovenes-africanos-tienen-un-mensaje-para-europa-ayudennos-a-cuidar-el-planeta.html>

Para cerrar la actividad:

Se abrirá un espacio de reflexión colectiva sobre lo sucedido durante la actividad. Os sugerimos algunas preguntas que pueden ayudar a generar la reflexión y el debate:

- ¿Qué os ha llamado más la atención?
- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿De qué nos hemos dado cuenta?
- ¿Cómo nos hemos sentido?

Actividad 2:



Título: Ciberactivismo: Escuela antirracista

Categoría: SIEMBRA

Presentación:

En esta actividad se propone al alumnado que se convierta en “ciber activista” actuando contra los mensajes intolerantes que se producen en las redes y en otros entornos, generando discursos basados en la inclusión, la convivencia y el respeto a la diversidad.

Para ello, el alumnado tendrá que identificar aquellas conductas y mensajes discriminatorios que se producen tanto en las redes sociales como en su entorno más cercano (barrio, amistades, familias, escuela, etc.) y, mediante alguna de las herramientas de comunicación actuales (TikTok, memes...), visibilizar y denunciar dichos mensajes y generar otros que promuevan el reconocimiento de las diversidades, la convivencia y la solidaridad.

Objetivos didácticos:

1. Experimentar y usar las nuevas tecnologías como medios de participación activa.
2. Identificar y describir situaciones de discriminación en diferentes escenarios.

3. Construir discursos alternativos basados en la tolerancia y el respeto.
4. Impulsar el ciberactivismo como una estrategia político-pedagógica y de transformación social.

Competencias básicas transversales:

1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.
2. Competencia para aprender a aprender y a pensar.
3. Competencia para convivir.
4. Competencia para la iniciativa y espíritu emprendedor.
5. Competencia para aprender a ser.

Asignaturas y Competencias básicas disciplinares:

1. **Lengua y literatura vasca y lengua y literatura española** (Comunicación lingüística y literaria).
2. **Geografía e Historia** (Competencia social y cívica).
3. **Valores éticos** (Competencia social y cívica).
4. **Educación plástica, visual y audiovisual** (Competencia artística).

Mensajes clave que se quieren transmitir con la actividad:

- Se trata de enseñar al alumnado a interpretar lo que leen y escuchan en los medios de comunicación, aprovechando las herramientas que ellas y ellos mismos utilizan para informarse, y que sean capaces de detectar los bulos sobre las personas migrantes y los mensajes xenófobos en redes sociales, así

como en su entorno cercano para poder valorarlos de forma crítica.

- El alumnado, como parte de la ciudadanía y potencial agente de cambio, puede transformar su entorno aprendiendo nuevas formas de leer y analizar los medios en que comparten la información, las herramientas de comunicación a su alcance, etc.

Desarrollo:

Una vez que el alumnado es consciente de que los mensajes discriminatorios a través de Internet son más frecuentes de lo que habitualmente se piensa, conocerán que pueden aprender a detectarlos y a refutarlos, contestando con argumentos reales a las personas llamadas “*haters*”. De esta manera, el alumnado se convertirá en “ciber activista” y aprenderá a utilizar algunas de las nuevas herramientas comunicativas para denunciar y desmontar las conductas racistas desde su colegio.

TAREA 1: Se formarán 5 grupos de alumnos y alumnas. Cada grupo detectará un mensaje racista en las redes y reflejará la siguiente información:

- ¿En qué red social lo habéis encontrado, Twitter, Instagram, TikTok, etc.?
- ¿Cuál es el mensaje racista?
- ¿Los/as “haters” utilizan algún estereotipo cultural, bulo o noticia falsa para argumentar esos mensajes de odio racista? ¿Cuáles?
- ¿De qué modo se contesta a ese mensaje racista?
- ¿Qué pensasteis al leer o ver la respuesta?

- ¿Qué consecuencias creéis que tiene ese mensaje para la víctima que lo recibe? ¿Y para el resto de las personas usuarias de redes sociales?
- ¿Cómo creéis que responderíais a ese mensaje?

Posteriormente, cada grupo elaborará un **discurso alternativo**, basado en datos reales, que ayude a:

- Generar conciencia sobre el racismo y/o xenofobia.
- Generar mensajes alternativos, que respondan de forma constructiva a esos discursos de odio.
- Difundir contenidos “contra informativos” y así ir desactivando los bulos que generen odio.
- Defender causas relacionadas con movimientos antirracistas, etc.

A continuación, seleccionarán la aplicación (por ejemplo, TikTok u otra semejante) en la que se van a apoyar para compartir su discurso, elaborando para ello el contenido audiovisual: meme, vídeo, etc.

TAREA 2: Se proponen dos opciones:

- Organizar en el centro educativo una “muestra de ciberactivismo contra los discursos de odio en las redes”.
- Organizar una campaña de impacto y difusión online, a través del espacio web y/o redes sociales del centro educativo.

Duración prevista:

- 2 horas (2 sesiones).

NOTA: El tiempo establecido es orientativo. Se recomienda ir adaptándolo en función de los ritmos de aprendizaje del alumnado, la flexibilidad institucional, los tiempos docentes, etc.

Materiales de apoyo:

HERRAMIENTAS PARA EL CIBER ACTIVISMO EN LA ESCUELA:

- TikTok en el aula: <https://100articulos.com/8-estrategias-para-usar-tiktok-en-el-aula/>
- Innovación educativa. Enseñar con memes: <https://www.evirtualplus.com/innovacion-educativa-ensenar-con-memes/>

ALGUNOS EJEMPLOS DE CIBER ACTIVISMO EN REDES SOCIALES:

- El antirracismo español se abre camino en TikTok. Contenidos virales que usan el humor y una posición política contra el racismo marcada por vivencias en primera persona; así son los tiktokers antirracistas en España: https://www.eldiario.es/tecnologia/antirracismo-espanol-abre-camino-tiktok_1_6114611.html
- Conoce a Hanan Midan, la jo-

ven marroquí que contesta con mucho humor a los comentarios racistas en las redes: https://www.lavanguardia.com/cribeo/cultura/20200622/481904162662/conoce-hanan-midan-joven-marroqui-contesta-mucho-humor-comentarios-racistas-tiktok.html?fbclid=IwAR3Nrgffc2xkdu-fr9G-k6W5NheHOxZLry0b_IJEbD-9ti4lg1BhjSFaWxD8

- No más racismo y discriminación. Descubre en TikTok los vídeos cortos relacionados con no más racismo y discriminación. Ve contenido popular de los siguientes autores: <https://www.tiktok.com/discover/no-mas-racismo-y-discriminacion?lang=es>

Para cerrar la actividad:

Se abrirá un espacio de reflexión colectiva sobre lo sucedido durante la actividad. Os sugerimos algunas preguntas que pueden ayudar a generar la reflexión y el debate:

- ¿Qué os ha llamado más la atención?
- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿De qué nos hemos dado cuenta?
- ¿Cómo nos hemos sentido?

Actividad 3:



Título: Ciber activistas africanos/as

Categoría: AMPLÍA LA MIRADA

Presentación:

El desarrollo de las tecnologías de la información en África ha supuesto el surgimiento de nuevas formas de participación política y protesta social. A través de esta actividad conoceremos a algunas ciber activistas africanas que están utilizando las redes sociales para promover la responsabilidad ciudadana y reforzar la democracia de sus países.

Objetivos didácticos:

1. Conocer el papel esencial que la ciudadanía juega en la transformación y mejora de su entorno y de la sociedad.
2. Entender que los espacios digitales y las redes sociales son medios de participación activa.
3. Conocer la contribución de mujeres ciber activistas africanas.

Competencias básicas transversales:

1. Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.
2. Competencia para aprender a

- aprender y a pensar.
3. Competencia para convivir.
4. Competencia para la iniciativa y espíritu emprendedor.
5. Competencia para aprender a ser.

Asignaturas y Competencias básicas disciplinares:

1. Geografía e Historia (Competencia social y cívica)
2. Valores éticos (Competencia social y cívica)

Mensaje clave que se quiere transmitir con la actividad:

- La “ciber ciudadanía” ha tomado gran fuerza en todo el continente africano. Las comunidades digitales africanas participan activamente en la vida social y política, promueven la responsabilidad ciudadana y refuerzan la democracia de sus países.

Desarrollo:

Para el desarrollo de esta actividad se formarán 5 grupos de alumnos y alumnas. Cada grupo investigará sobre un/una joven activista africano/africana que haya logrado generar procesos de democracia participativa en sus países.

Los grupos describirán qué tipo de herramienta TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) usaron estos/estas jóvenes (blogs, redes sociales, etc.) y qué transformaciones y logros sociales han alcanzado en su entorno.

Una vez recopilada la información, los grupos intercambiarán dicha infor-

mación entre sí con el fin de conocer a los/las 5 jóvenes sobre los que se llevó a cabo la investigación.

Duración prevista:

- 2 horas (2 sesiones).

NOTA: El tiempo establecido es orientativo. Se recomienda ir adaptándolo en función de los ritmos de aprendizaje del alumnado, la flexibilidad institucional, los tiempos docentes, etc.

Materiales de apoyo:

- África y las redes sociales: las nuevas formas de participación ciudadana. El País. África no es un país. https://elpais.com/elpais/2016/02/18/planeta_futuro/1455818026_253153.html
- África: así en las redes como en las calles. Revista 5W. <https://www.revista5w.com/temas/movimientos-sociales/africa-asi-en-las-redes-como-en-las-calles-7781>
- Entre el acoso y la liberación: ciberactivismo de mujeres africanas

para hackear el machismo https://www.eldiario.es/desalambre/censura-ciberactivismo-mujeres-africanas-machismo_1_1709496.html

- Ciberactivismo en femenino: https://elpais.com/elpais/2016/02/01/planeta_futuro/1454329896_710939.html
- Ciberactivismo en África: <https://www.africaye.org/?s=ciberactivismo&submit=Go>
- Protesta, activismo digital y cambio político en África Subsahariana: <https://www.africaye.org/protesta-activismo-digital-y-cambio-politico-en-africa-subsahariana/>

Para cerrar la actividad:

Se abrirá un espacio de reflexión colectiva sobre lo sucedido durante la actividad. Os sugerimos algunas preguntas que pueden ayudar a generar la reflexión y el debate:

- ¿Qué os ha llamado más la atención?
- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿De qué nos hemos dado cuenta?
- ¿Cómo nos hemos sentido?



