

Una mirada antirracista en la educación:

Preguntas, apuntes y compromisos educativos.

PONENTES: Vorigii Bita / Yania Concepción / Carlota
Momobela / Ana Bueriberi

UN PROYECTO DE: Munduko Medikiak Euskadi **HAN COLABORADO EN ESTE**
NUMERO: Carlota Momobela, Vorigii Bitá, Yania Concepción y Ana Bueriberi
DISEÑO, MAQUETACIÓN E ILUSTRACIÓN: Karina Senatore **ORDENANZA:** Esta
publicación es de distribución gratuita y no se permite el uso de la misma con
fines comerciales. Está permitida su reproducción, haciendo debida mención a
la fuente. Se puede descargar gratuitamente esta guía, en formato PDF, en [https://
conociendoafrica.semillaseducativas.org/](https://conociendoafrica.semillaseducativas.org/)



GARAPENERAKO
LANKIDETZAREN
EUSKAL AGENTZIA
AGENCIA VASCA DE
COOPERACIÓN PARA
EL DESARROLLO



índice

(1)

Racismo estructural en las aulas

Artículos uno

P 5-11

Vorigii Bitá

(2)

Trauma racial: una herida invisibilizada

Artículos dos

P 13-17

Yania Concepción

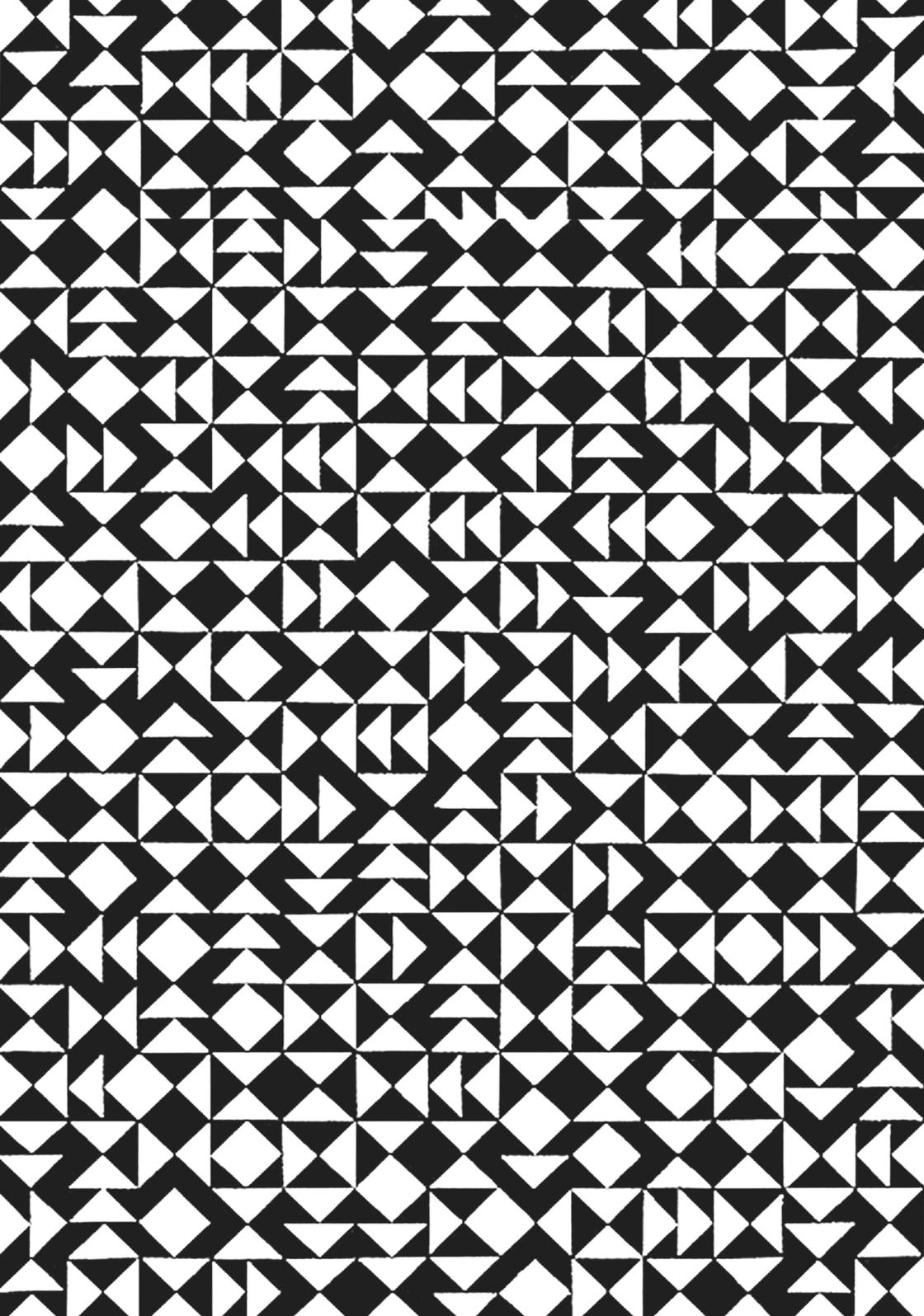
(3)

Racismo en el sistema educativo

Artículos tres

P 19-25

Carlota Momobela



(1)

Racismo estructural en las aulas

*Las Infancias Negras en un
Sistema Educativo Racista*

El sistema educativo, lejos de ser un espacio igualitario, históricamente ha sido un reflejo de las desigualdades y los prejuicios presentes en nuestra sociedad. El racismo estructural, profundamente consolidado en las instituciones que conforman nuestro sistema educativo, ha perpetuado la marginación y la discriminación hacia las infancias negras, negándoles el acceso equitativo a oportunidades y limitando su desarrollo integral.

El Privilegio Blanco en el Sistema Educativo

El privilegio blanco es un concepto básico en el análisis del racismo estructural, se manifiesta de manera sutil pero persistente en las aulas y por ende en el sistema educativo. Prácticas como impartir planes de estudio eurocéntricos hasta los castigos y lecciones prácticas disciplinarias desproporcionadas, el sistema educativo ha sido moldeado por y para las infancias blancas. Los niños blancos disfrutaban de una ventaja, ya que su identidad y experiencias se reflejan en el contenido que se les imparte. Por el contrario, las infancias negras se enfrentan a una falta de representación positiva y a la perpetuación de estereotipos dañinos. Los libros de texto, a menudo minimizan o distorsionan la historia, en concreto las contribuciones y las luchas de las comunidades no-blancas, dañando su sentido de pertenencia y autoestima.

La Negritud y las Barreras Sistémicas

La negritud es una identidad compleja que abarca tanto aspectos culturales como aspectos sociales y políticos. Sin embargo, en el sistema educativo racista, la negritud se ha convertido en un estigma que conlleva desventajas y obstáculos. Los niños negros se enfrentan a prejuicios y expectativas negativas por parte de los educadores, que en la práctica se expresan a través de tratos diferenciados, una menor atención y menos oportunidades. Además, las actividades “educativas” como disfrazar a los niños de chinos indios o negros en carnavales etc... Reflejan sesgos raciales inconscientes reforzando de esta manera la marginación.



El Impacto en la Infancia Negra

Las consecuencias del racismo estructural en la educación son extremadamente profundas para las infancias negras. La falta de representación positiva, las bajas expectativas y los prejuicios pueden dañar la autoestima y la motivación de los estudiantes racializados, limitando su potencial académico y personal. Estas experiencias negativas en el sistema educativo pueden tener un impacto duradero en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños negros, perpetuando ciclos de desventaja y marginación que se transmiten de generación en generación.

Conclusión

El racismo estructural en la educación es un problema complejo que requiere un enfoque multidimensional y una ganas para el cambio. Es vital dismantelar las estructuras opresoras que perpetúan el privilegio blanco y la marginación de las infancias negras. Esto implica una revisión de los planes de estudio, la capacitación de los docentes en competencias culturales y raciales, la implementación de políticas inclusivas y la promoción de espacios seguros y afirmativos para todos los estudiantes, independientemente de su raza o etnia. Solo a través de un compromiso genuino con la equidad y la justicia podremos construir un sistema educativo verdaderamente inclusivo, donde las infancias negras puedan florecer y alcanzar su máximo potencial sin las limitaciones impuestas por el racismo estructural. Es una responsabilidad colectiva dismantelar estas barreras y crear un futuro más justo y equitativo para todas las infancias.

Artículo uno / © Vorigii Bita / Racismo estructural en las aulas / estrategias clave que podrían ser adoptadas

A continuación, detallaremos algunas estrategias clave que podrían ser adoptadas por los colegios o instituciones educativas.

1. **Revisar y Actualizar los Planes de Estudio y Materiales Educativos:** Es de gran importancia y necesidad que los planes de estudio y los materiales educativos reflejen la diversidad racial y étnica de nuestra sociedad. Esto se realiza a través de la incorporación de contenidos que aborden de manera verídica y precisa la historia además de las contribuciones y las experiencias de las comunidades racializadas. Otra de las maneras en las que podemos generar un gran cambio es prestando atención a los libros que se utilizan en las aulas, apostando por libros de historia universales que comprendan todas las distintas realidades presentes en la historia para evitar que prevalezcan narrativas eurocéntricas que perpetúan la invisibilización realidades de las minorías raciales. Además, es fundamental incluir autores, científicos, artistas y figuras históricas de diversos orígenes raciales y étnicos, brindando así representación positiva y modelos a seguir para los estudiantes de todas las razas. Al hacerlo, se fomenta un sentido de pertenencia, autoestima y orgullo en las infancias negras, al tiempo que se promueve una comprensión más profunda y respetuosa de la diversidad cultural.

A continuación, detallaremos algunas estrategias clave que podrían ser adoptadas por los colegios o instituciones educativas.

- 2. Implementar Políticas y Prácticas Inclusivas:** Las escuelas deben adoptar políticas y prácticas que promuevan la inclusión y la equidad racial. Esto implica prohibir y sancionar cualquier forma de discriminación racial en el entorno escolar, garantizando así un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes. Además, es fundamental garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo a recursos y programas educativos, eliminando las barreras sistémicas que enfrentan las infancias negras.

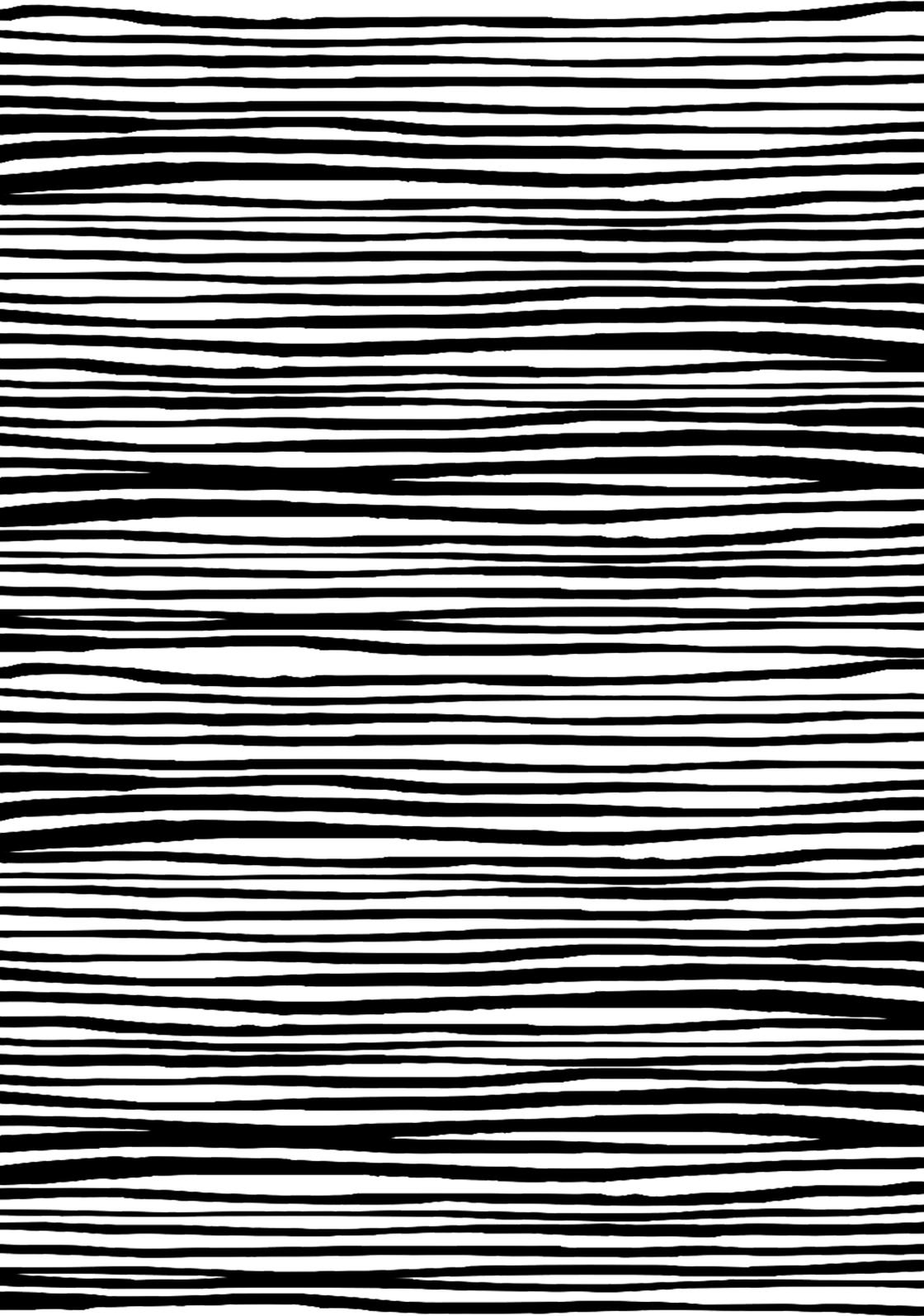


3. **Capacitar y Sensibilizar al Personal**

Docente: El personal docente desempeña un papel crucial en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y libre de prejuicios. Por lo tanto, es esencial formarlos en competencias interculturales y antirracistas. Esto les permitirá desarrollar habilidades para identificar y abordar los prejuicios y comportamientos discriminatorios en el aula. También es importante promover prácticas que valoren la diversidad y fomenten el respeto.

4. **Involucrar a la Comunidad y Establecer**

Alianzas: El combate contra el racismo estructural en la educación no es una tarea que las escuelas puedan asumir solas. Es fundamental involucrar a la comunidad y establecer alianzas con organizaciones, activistas locales y expertos en el ámbito. Estas colaboraciones pueden enriquecer los esfuerzos de las escuelas al aportar conocimientos, recursos y perspectivas valiosas. Además, es crucial desarrollar programas de educación para padres y familias sobre la importancia de la inclusión y el antirracismo. Esto no solo fomenta un entendimiento compartido, sino que también promueve un enfoque coherente y coordinado para abordar el racismo estructural en todos los ámbitos de la vida de los estudiantes.



(2)

Trauma racial: una herida invisibilizada

El trauma racial se refiere al daño psicológico, mental y emocional causado por el racismo y la discriminación. Se trata de una reacción normal a una experiencia traumática, que tiene un impacto significativo en la salud física y mental de las personas que lo experimentan.

El trauma racial puede definirse como el resultado fisiológico y psicológico del racismo, microagresiones y eventos raciales. Se trata de una experiencia que puede ser difícil de verbalizar, ya que socialmente no se reconocen y se basa en una serie de mensajes sutiles o explícitos que nos dicen que no somos iguales o que no pertenecemos.

Artículo dos / © Yania Concepción / Trauma racial: una herida invisibilizada

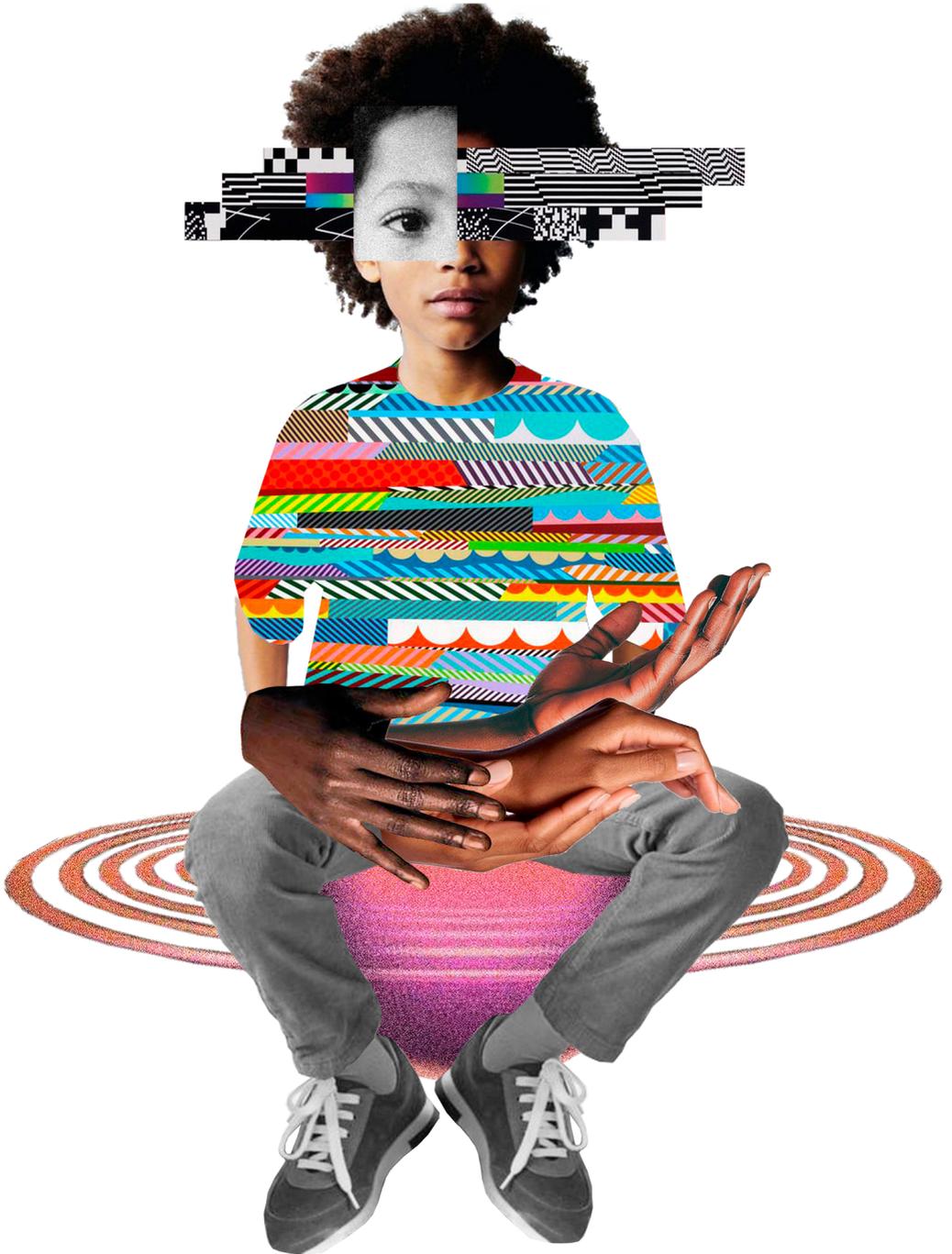
CAUSAS:

El trauma racial puede ser causado por una variedad de factores, incluyendo:

1. Experiencias de racismo directas, como la discriminación en el empleo, la vivienda, la escuela, la atención médica o violencia policial.
2. Experiencias de racismo indirecto, como la exposición a la violencia racial o la cobertura mediática negativa de las personas racializadas.
3. Experiencias de racismo intergeneracional, que se transmiten de generación en generación a través de historias, creencias y comportamientos.

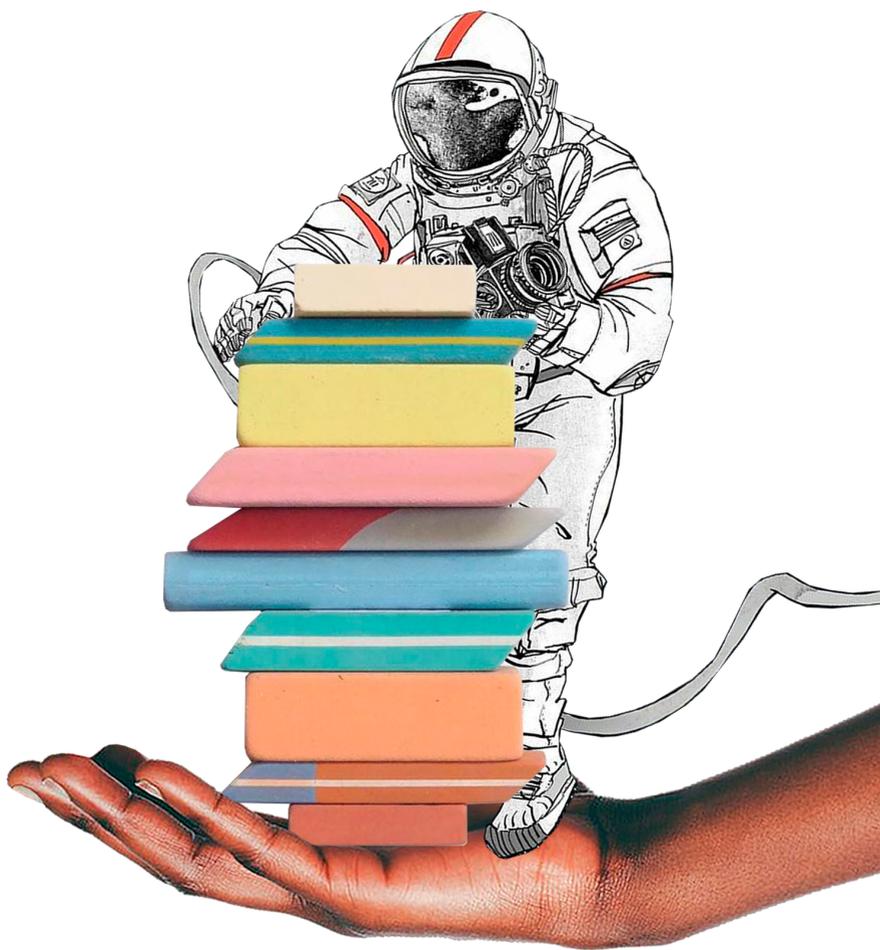
SÍNTOMAS:

Los síntomas del trauma racial pueden variar de persona a persona, pero pueden incluir: 01. *Ansiedad*, 02. *Depresión*, 03. *Trastorno de estrés postraumático*, 04. *Baja autoestima* 05. *Hipervigilancia*, 06. *Sentimientos de aislamiento y alienación*, 07. *Problemas físicos, como dolores de cabeza, problemas estomacales y trastornos del sueño*, 08. *Pensamientos ruidosos negativos*, 09. *Dificultad para concentrarse*, 10. *Desconfianza hacia las personas blancas*, 11. *Sensación de angustia*, 12. *Disociación*, 13. *Desesperanza en el futuro*.



El trauma racial se refiere al daño psicológico, mental y emocional causado por el racismo y la discriminación.

IMPACTO EN LA SALUD: El trauma racial puede tener un impacto significativo en la salud física y mental de las personas que lo experimentan. Puede aumentar el riesgo de desarrollar una serie de problemas de salud, incluyendo: 01. Enfermedades cardíacas, 02. Hipertensión, 03. Diabetes, 04. Trastornos del sueño, 05. Abuso de sustancias y 06. Intentos de suicidio.



CÓMO
ABORDARLO:

No existe una solución única para abordar el trauma racial. Sin embargo, hay una serie de estrategias que pueden ayudar a las personas a lidiar con sus experiencias y recuperarse. *ESTAS ESTRATEGIAS INCLUYEN:*

1. **Reconocer el trauma:** El primer paso para abordar el trauma racial es reconocer que lo ha experimentado. Es importante recordar que no está sola y que hay muchas personas que entienden lo que está pasando.
2. **Buscar apoyo:** Hay una serie de recursos disponibles para las personas que experimentan trauma racial. Estos recursos pueden incluir terapia, grupos de apoyo racializados y comunidades
3. **Cuidar de sí mismo:** Es importante cuidar de su salud física y mental durante el proceso de recuperación. Esto incluye comer una dieta saludable, dormir lo suficiente y hacer ejercicio regularmente.

REFERENCIA:

- Almeida, D. M., & Chin, J. L. (2010). Racial microaggressions and the Asian American experience. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology, 16*(2), 126-136.
- Bryant-Davis, T., & Ocampo, K. A. (2017). Racism and mental health: The impact of racism on the mental health of people of color. *American Psychologist, 72*(6), 541-554.
- Sue, D. W., & Sue, D. (2016). *Counseling the culturally diverse: Theory and practice* (7th ed.). Hoboken, NJ: Wiley.



(3)

RACISMO EN EL SISTEMA EDUCATIVO

En la actualidad, en una época de continuos avances a todos los niveles, las sociedades son heterogéneas y en el texto que nos ocupa, nos centramos en la heterogeneidad fenotípica, y como esta y el imaginario colectivo, inciden de forma negativa en las infancias y adolescencias

racializadas. Cuando hablamos de racismo en España, lo primero que encontramos es la negación de su existencia por una percepción errónea de lo que implica el racismo, unido a una simplificación de esta problemática.

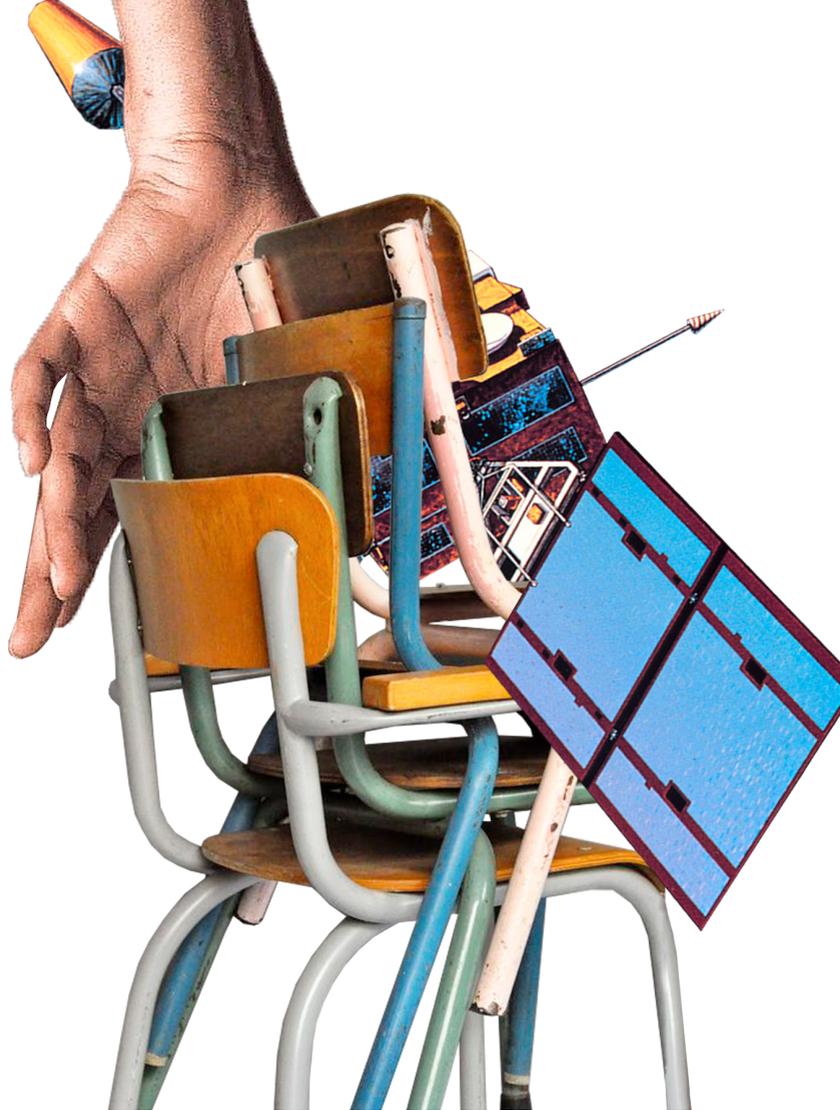
Lo que nos hace rescatar cómo, cuándo y por qué tuvo lugar el racismo para situarlo en la actualidad y poder trabajar para desmontarlo.

Teniendo en cuenta que el racismo es cultural, porque hunde sus orígenes en la colonización, que fue una herramienta de la supremacía europea, entendemos que el imaginario colectivo que bebe del racismo refuerza estereotipos y concepciones erróneas sobre el ser, hacer y sentir de las personas no blancas. Por lo que, si a nivel social existe, dentro del sistema educativo, también. Obviando el hecho de la negación de existencia de racismo en el sistema educativo y todo lo que engloba; nos centraremos en la práctica profesional docente y el trato hacia el alumnado racializado y lo que supone para este y sus familias a nivel social, académico y en términos de salud mental.

En la formación de los futuros profesionales de la educación, de las diferentes materias que se imparten, se concibe la educación asociada a las personas con diversidad funcional y la importancia de adaptar la educación a su situación a diferentes niveles; lo que no se tiene en cuenta al trabajar con infancias y /o adolescencias racializadas migrantes o con orígenes migrantes. La no percepción de la raza como algo importante que influye de forma directa en la identidad del alumnado, en el autoconcepto, autoestima y, por ende, en la construcción de su proyecto de vida. Nuestras infancias y adolescencias desde edades tempranas se enfrentan a un autoconcepto basado en prejuicios externos en torno a la que van construyendo su identidad sin un refuerzo como su representación a través de otros que desmonten narrativas de deshumanización, desvalorización y desconfían en sus propias capacidades.



01. Sesgo en la narrativa, 02. Minimización de conductas racistas, 03. Relación entre raza y rendimiento escolar y 04. Falta de recursos y ausencia de protocolos.



Cuando hablamos del racismo en el sistema educativo, ha de mantenerse el foco en 4 puntos fundamentales: *01. Sesgo en la narrativa, 02. Minimización de conductas racistas, 03. Relación entre raza y rendimiento escolar y 04. Falta de recursos y ausencia de protocolos.*

Artículo tres / © Carlota Momobela / Racismo en el sistema educativo / 4 puntos fun- damentales

SESGO EN LA NARRATIV

En cuanto al **sesgo en la narrativa**, entra en escena una perspectiva eurocéntrica en la que Europa enmarca su cultura como estandar y ejemplo global; lo que, hace que la concepción de la otredad se halle basada en premisas colonialistas que menosprecian y desvalorizan todo lo que no sea blanco. Ello en la educación se ve reflejado por ejemplo en la historia en la ausencia de condena moral sobre el colonialismo y el proceso esclavista, en el que no existe la asunción de responsabilidades y se traduce en una visión condescendiente de las actuaciones de los europeos en el Continente Africano y América Latina. Acompañando a esta narrativa tenemos la ausencia de personas referentes racializadas que permitan a nuestras infancias y adolescencias empoderarse y saber que aún a pesar del borrado histórico, formamos y siempre hemos sido parte de los grandes avances de distinta índole en el mundo.

MINIMIZACIÓN DE CONDUCTAS RACISTAS

Todo lo anterior, es el caldo de cultivo y la base en la que proliferan las **conductas racistas** que se dan en la escuela; que son minimizados a su vez, en un intento de justificar que los tiempos pasados no son igual que los actuales y que el *modus operandi* actual, lejos de ser racista, es acogedor por la “*acogida de migrantes*”; y aquí otra vez se pone de manifiesto la condescendencia con la que se tratan estas problemáticas

que aun a pesar del negacionismo y el intento e invisibilización son denunciadas por el alumnado que se ve afectado. Estas pequeñas agresiones racistas, ponen de manifiesto la adultificación de infancias y adolescencias racializadas y la extrapolación de conductas adultas en ellas, que perpetúan prejuicios y suposiciones fundamentadas en el imaginario racista.

RELACIÓN ENTRE RAZA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

No es poco, enfrentar situaciones de esta índole de parte del grupo de iguales, que también han de lidiar con el imaginario colectivo que influye en la práctica profesional del equipo docente que en numerosas ocasiones, dejándose llevar por ello, relacionan los **orígenes del alumnado** con sus **capacidades cognitivas**, no siendo vinculantes ambas entre sí. La multiplicidad de prejuicios que condicionan la práctica docente propicia que la relación alumnado-profesorado, para infancias y adolescencias racializadas no parta de cero y por ende el trato se halle condicionado, no ofreciendo igualdad de oportunidades a este alumnado. Lo que en ocasiones, propicia “*la profecía autocumplida*” por la que, al proyectar bajas o nulas expectativas sobre una persona, estas, se acaban cumpliendo.

FALTA DE RECURSOS Y AUSENCIA DE PROTOCOLOS

Con todo lo expuesto anteriormente, se ha de tener en cuenta que, la inexistencia de recursos o la existencia de **recursos insuficientes**, unido a la carencia de una formación del profesorado, que incluya la perspectiva de raza, hace imposible, por ende, que haya un currículo y **protocolo antirracista**, lo que actúa en detrimento, tanto del alumnado racializado, como de su entorno. Es importante que haya una deconstrucción, tanto de los agentes vinculados a la educación, como de los profesionales y la comunidad educativa para contribuir a la construcción de una sociedad verdaderamente inclusiva que tenga en cuenta diferentes perspectivas y evite hablar por otras personas, además de proteger los derechos humanos sin excusas, ya que ello supone para muchas infancias y adolescencias problemáticas relacionadas con su salud mental. *Por lo que seguiremos visibilizando y luchando contra el racismo en el sistema educativo en todas sus formas y áreas de la vida.*

